ZPRÁVA Z PODROBNÉHO VYHODNOCENÍ POTŘEB DÍTĚTE

|  |
| --- |
| **Základní údaje** |
|  |
| **Identifikační údaje** |
| **Identifikační číslo případu:** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Jméno:** | **Milan Šťovíček****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Datum narození:** | **2003** | **Pohlaví:** | **Chlapec** |
| **Občanství/St. příslušnost:*****Případně status pobytu.*** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Adresa:** | **Velká ves, Malá 111** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Telefon:** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **E-mail:** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Komunikace:***Speciální potřeby ohledně komunikace**(cizí jazyk, nonverbální komunikace, spec. komunikační nástroje)* | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **Rodiče:** |
| **Jméno - matky:** | Lenka Růžičková |
| Adresa: | trvale bytem Kotěhůlky, Krátká 222fakticky Velká ves, Dlouhá 333,  |
| Telefon: | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | E-mail: | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Jméno - otce:** | Milan Šťovíček |
| Adresa:*Pokud je totožná jako u matky neuvádějte.* | trvale bytem Kotěhůlky, Květinová 123fakticky Velká ves, Malá 111 |
| Telefon: | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | E-mail: | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Rodičovská odpovědnost:** | Oba rodiče mají rodičovskou zodpovědnost |
| **Jiné důležité informace ohledně rodičů:** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Sourozenci:** |
| **Počet sourozenců:** | 1 |
| **Jméno:** | Pavel Šťovíček |
| Datum narození: | 1999 | Pohlaví: | Chlapec |
| **Jméno:** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Datum narození: | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Pohlaví: | Dívka/Chlapec |
| **Jiné důležité informace ohledně sourozenců:***Veden spis, umístění v ÚV, místo pobytu, apod.* | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Jiná důležitá osoba v okolí dítěte:** |
| **Jméno:** | Ludmila Růžičková |
| Vztah k dítěti: | babička |
| Adresa: | 606 606 606 |
| Telefon: | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | E-mail: | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Jméno:** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Vztah k dítěti: | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Adresa: | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Telefon: | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | E-mail: | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Jiné důležité informace** : | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **Zahájení vyhodnocování potřeb:** |
| Datum zahájení: | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| Důvod vyhodnocování:*Popis situace* | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| Datum ukončení: | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| Důvod ukončení vyhodnocování:*Popis situace* | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| *Podrobné vyhodnocení potřeb ohrožených dětí by mělo proběhnout do 30 dnů.* |

|  |
| --- |
| **Zdroje informací** |

|  |
| --- |
| **Osobní setkání s rodinou** |
| Datum | Místo setkání | Kdo byl přítomen? |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **Instituce konzultované/zapojené do hodnocení** |
| Datum | Instituce | Osoba | kontakt |
|  | Znalec psycholog | PhDr. Jana Nová | 123 456 789 |
|  |  |  |  |
|  | Znalec psychiatr | MUDr. Jana Stará | 456 789 123 |
|  | Krizové centrum | Mgr. Jana Velká | 603 603 603 |
|  | Dětská lékařka | MUDr. Malá | 111 111 111 |
|  | Základní škola Velká ves | třídní učitelka Úzká | 222 222 222 |
|  | Znalec psycholog | Jan Dub | Dub.j@seznam.cz |

|  |
| --- |
| **Dotazníky, škály nebo jiné nástroje použité při hodnocení** |
| Datum použití | Dotazník / škála / nástroj |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| **Odborná hodnocení/posudky** |
| Datum dokončení hodnocení | Instituce/osoba, která hodnocení/ posudek vypracovala | Účel hodnocení/posudku |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **Shrnutí vyhodnocování** |
| *Každé z oblastí věnujte pozornost v rozsahu, který odpovídá skutečným podmínkám. Svůj komentář nemusíte uvádět u všech oblastí. V maximální možné míře vycházejte ve svém komentáři z přímých důkazů (uveďte odkaz na použité nástroje), nikoli jen z názoru či dojmu, a tyto důkazy popište. Jestliže se však budou názory výrazně lišit, zaznamenejte i tyto rozdíly.* |

|  |
| --- |
| **Vývojové potřeby dítěte** |
| **Zdraví:***Zdravotní stav – aktuální a dlouhodobý zdravotní stav dítěte, růst, vývoj, tělesné a duševní prospívání, nemoci a postižení (včetně psychiatrických), úrazy. Zajištění pravidelné lékařské péče – praktický lékař, zubní lékař, další specialistédle potřeby. Návštěvy u lékaře, preventivní lékařské prohlídky, očkování, hospitalizace,zdravotní doporučení.* *Strava, pitný režim, spánek a odpočinek, zrak a sluch, jemné motorické dovednost, hrubé motorické dovednosti.* *Zdravotní rizika – kouření, alkohol, jiné návykové látky, obezita, anorexie, bulimie.*  |
| Dětskou lékařkou je MUDr. Jarmila Malá. Zdravotní stav Milánka je dobrý. Brýle nenosí. Absolvoval všechna povinná očkování. Na pravidelné prohlídky ho vodila matka, později babička. Nedochází k žádnému specialistovi. Trpěl na opakované záněty průdušek, proto bylo doporučeno vyřazení z plavání.Nebyl nikdy vyšetřen pro zranění. Při prohlídce nebyly zjištěny stopy násilí. |
| **Učení se:***Forma komunikace,mateřský jazyk, vyjadřování se, kladení otázek, odpovídání na otázky, naslouchání, reagování, porozumění, čtení a psaní. Jiné než verbální způsoby komunikace – znaková řeč, Brailovo písmo, makaton, piktogramy a symboly, VOKS a jiné.* *Pochopení, odůvodnění a řešení problémů – schopnost pochopit a utřídit si informace, racionálně uvažovat a řešit problémy.**Hry, příběhy, písničky, objevování, zkoumání, pozornost**Zapojení se do učení, přístup vzdělávání a zaměstnání, aktivní zapojení se a docházka, prospěch, přístup k odpovídajícím zdrojům. Pokrok u základních a klíčových dovedností, ambice.**Speciální vzdělávací potřeby – sociální znevýhodnění, poruchy učení, zdravotní postižení.*  |
| Nezletilý Milan navštěvuje 2. třídu ZŠ ve Velké vsi. Třídní učitelkou je paní Lucie Úzká.Milan chodí do školy rád, učí se dobře. Nemá rád diktáty, domácí úkoly a přípravu do školy. Milan nenavštěvuje žádný zájmový kroužek, ani do žádného chodit nechce. Neví proč. Na OPD hovoří o tom, že po škole jej vyzvedne strýc, odveze ho k babičce, kde si s bratrem vypracuje úkoly a pak jedou večer s otcem domů a otec se s ním rovněž učí. Sdělil, že se s ním učí i babička.Otec uvádí, že se s Milánkem učí on. Dále plánuje, že dá syna na fotbal a běhání.Škola Zpráva ze 7.11.2011: Milan hodnocen jako milý, klidný a velice citlivý. Je spíše submisivní než – li dominantní povahy. Mezi spolužáky je oblíben. Je znát, že má z domova vypěstován smysl pro pořádek. Do školy chodí pravidelně. Je vždy čistě oblečen, má pečlivě připravenou aktovku – včetně svačiny a školních pomůcek. Školní povinnosti si plní svědomitě. Prospěchově patří mezi výborné žáky. Je snaživý a mrzí ho neúspěch. Domácí úkoly jsou vypracovány svědomitě a podepsány matkou. Ta rovněž navštěvuje třídní schůzky, omlouvá nezletilého, když je nemocný a stará se o doplnění zameškané látky. Otec byl ve škole přítomen jednou, a to při vstupu Milánka do 1. třídy Zpráva k 19.12.2011: Došlo k mírnému zhoršení v domácí přípravě na vyučování. K učiteli bývá drzejší, což nikdy nebyl. Občas cíleně zalže. V chování ke spolužákům je agresivnější, hádá se. Je spíše introvertní povahy a zdá se, že s něčím vnitřně zápolí. Otec se školou kontakt nenavázal. Je vidět občas v šatně, když si Milana vyzvedává po vyučování, avšak nikdy se na prospěch a chování svého syna neinformuje. Matka, když přijde, informuje se vždy. Byla na třídní schůzce v listopadu, otec přišel, na chlapce se nezeptal a odešel. Zpráva z 21.2.2013 tř. učitelka ÚzkáU Milana pozoruje veliké zlepšení, co se týká vztahů s dospělými. Autoritu učitele přijímá lépe – ve smyslu, že je vyrovnanější, klidnější, není tak úzkostlivý a bojácný. Prospívá dobře, učivo i úkoly řádně plní, má je vždy podepsané otcem. Na vysvědčení měl samé jedničky. Matka do školy dochází pravidelně, na Milana se informuje. Při poslední návštěvě matky ve škole se jí Milan již nevyhýbal a neutíkal před ní jako v obdobích minulých. Kontakt z jeho strany ale navázán nebyl. Ale i toto považuje za obrovský úspěch. Jiné změny nepozoruje.  |
| **Emoční vývoj a chování:***Rané citové vazby, celkové emoční nastavení, sebedůvěra, vztahy s dospělými, vztahy s vrstevníky, temperament, empatie, aktuální emoční stav.* *Traumata, psychické potíže, zvládání stresových situací, pocity izolovanosti a samoty, strach, obavy.* *Životní styl, příslušnost k subkultuře, pozitivní faktory v chování, respektování hranic a pravide , sebeovládání, chování ve vztahu k vrstevníkům a ve vztahu k dospělým, lehkomyslné nebo impulsivní chování, zneužívání návykových látek, asociální chování, sexuální projevy, delikventní chování, násilné a agresivní chování, neklid a hyperaktivita, roztržitost, udržení pozornosti, soustředění, riskování, sebepoškozování* |
| V době narození byla upravena výchova a výživa k nezletilému, kdy matka žila s Milánkem a jeho starším bratrem Pavlem v samostatné domácnosti. Otec za dětmi jen docházel, veškerá výchova spočívala na matce. Takto rodina žila do roku 2007 – do prosince, kdy otec zakoupil rodinný dům ve Velké vsi, kam se všichni přestěhovali. Otec uvádí, že rodinný dům zakoupil proto, že se matce nechtělo staršího syna dovážet z Kotěhůlek do Velké Vsi do školy. **Milan** mluví o svém strachu z matky tak, že se bojí, že ho odtáhne tam, kde teď bydlí. Bojí se, že ho bude zase mlátit. Přál by si, aby mámu ani neměl. Maminka říká o tatínkovi, že je zlý. Milan o matce mluví velmi záporně: je netrpělivá, rychle se rozčílí, kazí legraci, často křičí, nenávidím ji, mám chuť ji jednu vrazit, otravuje mě apod.**Otec** uvádí, že Milan má z matky strach a nechce se s ní vidět. Zakazovala mu nějaké věci, nesměl si vodit domů kamarády, fyzicky ho napadala. Nechávala je doma samotné nebo si tam zvala svého přítele. Tatínek říká o mamince, že je zlá. **Psycholog při asistovaném kontaktu**: Milánek nejdříve matku odmítal, opakoval, že pro něho skončila, že žádnou matku nemá (toto společně s bratrem). Odmítal si s ní sednout k jednomu stolu. Plakal, že tam nechce být. Nakonec přijal hru s kartami, ale nechtěl hrát s matkou. Několikrát hru přerušil slovy „s ní hrát nebudu“, pak zase pokračoval. Hru „člověče, nezlob se“ nechtěl hrát samostatně, ale s psycholožkou. Při hře se pak i usmíval. Na další setkání už ho otec nepřivezl.**Znalec-Psycholog a psychiatr:** Milan je mírně nadprůměrný, nejistý, úzkostný. Má sníženou sebedůvěru. Objevují se u něho neurotické projevy a subdepresivní ladění jako důsledek výrazných vnitřních konfliktů a rozporů, které se týkají jeho vztahu k rodičům, resp. k matce. Trpí nedostatkem mateřského citu. Své vřelé pocity k matce popírá a negativní zveličuje. Obává se toho, že zklame otce. Má strach reagovat jinak než otec. Plní spíše jeho potřeby než své vlastní. Jeho potřeby jsou tak neuspokojeny. Frustrována je potřeba bezpečí, důvěry a potřeba bezpodmínečně milovat své rodiče. Je u něho patrná přímá i nepřímá manipulace. Objevují se u něho známky zvýšené nejistoty. V komunikaci měl tendenci korigovat sdělované a tendenci k zakrývání. Matka popisuje jako výrazně negativní, otce a babičku jako výrazně pozitivní.**Pozorování OSPOD:**Nehovoří, musí být vyzýván k odpovědi, občas nereaguje ani na výzvu. Odpovídá jednoslovně. Není schopný být s cizí osobou bez přítomnosti bratra, reaguje pouze na bratra. Pozoruje svého bratra, a pokud ten reaguje na pracovnici, reaguje i on. Opakuje vyjádření po starším bratrovi nebo jej doplňuje v ustálených tvrzeních, která směřují proti mamince. Oba chlapci hovoří v množném čísle – ona nám ubližovala, mlátila nás, odešla od nás, dělá nám ostudu apod. Milánek se na matku nedíval, odvracel hlavu na jinou stranu. Občas se zdálo, jako by se chtěl rychle podívat. Když s matkou hovořil, tak pouze v krátkých větách – nechci s tebou jít, nechci mobil, jsi zlá, mlátila si nás. Pokud si ho matka chtěla odvést, plakal, tiskl se k otci nebo k babičce.  |
| **Rodinné a sociální vztahy:***Stabilní a vřelé vztahy se členy rodiny, včetně sourozenců a širší rodiny, vztahy s vrstevníky, vztahy s širší komunitou.* *Schopnost empatie a schopnost budování vztahů, pomoc druhým. Míra zapojení se do negativních vztahů.* |
| V době, kdy byl Milánek u matky, matku přijímal, neodmítal ji. Chtěl být stále s matkou, nechtěl za otcem. Matky se držel kolem krku, nechal se objímat, líbat, mazlil se s ní. Nyní Milánek do své rodiny zahrnuje tátu, bratra, sebe, babičku a dědu. Maminka do jeho rodiny nepatří, protože od nich odešla. O matce si myslí, že je zlá. Mlátila ho rukou nebo vařečkou. Nikdy na něho nebyla hodná. Možná jen, když byl malý. Ale asi od pěti let ho mlátila. Mlátila ho skoro pořád, stejně tak i jeho bratra. Dostávali za kraviny. Nikdy mu nic nekoupila, kupovala si jen pro sebe. Když něco koupila, tak chtěla po tátovi peníze.„Tatínek je hodný a milý. Nikdy se na nás nezlobí. Teď je občas smutný, protože máma chce mě s bratrem k sobě.“ Milan vnímá otce jako velkou autoritu. Nechce ho zklamat.Bratr Pavel je hodný a milý, vždycky mu dobře poradí. Hodně si spolu hrají, protože táta nemá na hraní čas.Strýc Petr (bratr matky) bydlí u babičky. Vyzvedává ho ze školy. Je s ním sranda.Otec uvádí, že Milánek má kontakt s vrstevníky, chodí ven za dětmi. Matka uvádí, že se Milánek s nikým nestýká, nechodí ven, je izolovaný. Upozorňuje také na to, že se neúčastní školních aktivit společně s dětmi. Ládík popisuje svůj den tak, že z jeho popisu vyplývá nemožnost kontaktu s ostatními dětmi. Víkendy tráví s otcem a bratrem v otcově zaměstnání – na autovrakovišti, kde mu otec dal k dispozici nepojízdný automobil, aby si s ním „hrál“ |
| **Identita:***Vnímání a uvědomování si sebe sama, pozitivní obraz sama sebe, sebedůvěra, znalost vlastní a rodinné minulosti, pocit sounáležitosti s rodinou, jinými sociálními skupinami,uvědomování si příslušnosti k pohlaví, etniku, národnosti, kultuře, víře, příslušnost k subkultuře, zkušenosti s diskriminací z důvodu rasy, náboženského vyznání, věku, pohlaví, sexuální orientace nebo postižení.* |
| Hovoří o sobě jako o Milánkovi. Popisuje se jako šikovný a hodný. Podle něho ho otec považuje za hodného. Záleží mu na tom, aby ho otec pochválil. Svého bratra považuje za vzor. Obrací se k němu pro potvrzení odpovědi. Přebírá jeho postoje a opakuje po něm. Má ho rád, hrají si spolu.V komunikaci s matkou je úsečný, neslušný – odsekává ji, napadá ji. Nechce se s ní vídat. Hodnotí ji pouze negativně.Ve škole má několik kamarádů (vyjmenovává asi 5). Jsou v pohodě. Hrají si spolu. Po škole už je jen s bratrem. |
| **Sociální prezentace:***Sebeprezentace, ambice; sebedůvěra dítěte a náhled na vlastní pokroky, motivace, vytrvalost. Místo ve skupině vrstevníků.* |
| Viz identita |
| **Samostatnost a sebeobsluha:***Základní dovednosti v oblasti sebeobsluhy – hygiena, stravování, oblékání, úklid, vyřizování běžných záležitostí.* *Dovednosti v oblasti sebeobsluhy a samostatnost, znalost vlastních práv a povinností, objevování vlastních hranic a limitů, schopnost požádat o pomoc, schopnost odmítnout, rozhodování a uvědomění si důsledků, plánování osobního života, dovednost obstát v různých sociálních rolích, pozitivní odpoutávání se od rodiny.* |
| Milan má základní dovednosti v oblasti sebeobsluhy, tzn., že se dokáže sám umýt, obléknout, uklidit apod.S přípravou do školy mu pomáhá jeho babička, která s ním odpoledne vypracovává úkoly.Otec uvádí, že Milánek má vlastní kapesné, pořídil mu kartu, z které si může vybírat hotovost. |

|  |
| --- |
| **Rodičovská kapacita** |
| **Základní péče:***Zajištění potravy, nápojů, tepla, obydlí, oblečení, hygieny, zajištění zdravotní péče, zajištění školní docházky, využívání služeb různých organizací – zdravotních, vzdělávacích, sociálních* |
| Otec zajišťuje základní péči o děti s pomocí jejich babičky a strýce. Otec vozí děti ze školy. Tam je vyzvedává jejich strýc, který je doveze k babičce. Tam si je odpoledne otec vyzvedne. Pokud se otec vrací dřív z práce, vyzvedává je ve škole on. S vařením jim hodně vypomáhá babička, otec ale také něco uvaří. O víkendech se stravují u jeho otce, který bydlí asi 30 km od nich nebo navštěvuje restaurace. Milan má rád pizzu.Milánek v současnosti nechodí do žádného kroužku, ale otec by ho chtěl přihlásit na fotbal a atletiku (běhání). Otec je v kontaktu s třídní učitelkou dle potřeby. Podle zpráv školy nespolupracuje otec pravidelně. Školní prospěch Milánka je dobrý, má jedničky a dvojky. |
| **Zajištění bezpečí a ochrany:***Zajištění bezpečného prostředí pro kojence, dítě nebo mladistvého, rozpoznání rizik doma i mimo domov, zajištění hlídání dítěte vhodnou osobou, nastavení ochrany adekvátně věku dítěte, ochrana před násilím, zneužíváním a jinými nepříznivými vlivy* |
| Otec Milana vozí do školy a ze školy, protože se Milan obává toho, že by mohla přijít matka a sebrat ho. V poslední době už je to lepší, protože se nic takového zatím nikdy nestalo.Matka se v předchozí době plně angažovala ve výchově dětí. Zajišťovala výchovu samostatně po dobu, co byl otec v zaměstnání. Ráda by se i nadále podílela na jejich výchově. |
| **Citová vřelost:***Vytvoření vřelého,podporující a stabilního rodinného prostředí, schopnost vytvoření citového pouta k dítěti, oceňování a povzbuzování dítěte, pocity rodiče při péči o dítě, schopnost empatie a adekvátních reakcí na dítě.* |
| Otec uvádí, že oceňuje Milánka za výsledky ve škole. Pochvala, materiální odměna. Milánek cestuje každý den mezi Velkou vsí a Kotěhůlkami autem. Vždy jej vyzvedává jiná osoba. Během dne vystřídá dvě domácnosti. V přítomnosti pracovnic OSPOD (před dětmi) zaujímá otec obrannou polohu – zvyšuje hlas, stojí rozkročen, sevřené pěsti, hovoří o stížnostech na postupy, porušování zákona. Před Milánkem hovoří negativně o matce s odůvodněním, že mu bylo řečeno, že nemá dětem lhát. Milánek se otce drží zezadu a pláče, nekomunikuje, otec má na něm položenu ruku, kterou si jej přidržuje u těla. Nikdy není skloněn k chlapci, neutěšuje ho. Matka hovoří s Milánkem mírným, měkkým hlasem. Mazlivě, jemně. Obsah její řeči je pozitivní, i když ji dítě velmi tvrdě napadá a uráží. Když s ním hovoří, naklání se k němu, nepoužívá fyzický kontakt. Sama přiznává, že při výchově v předchozí době se dlouho vydržela hlídat, ale pak bouchla – bouchnutí popisuje jako to, že na děti křičela a většinou uhodila staršího bratra. Milánek trestán nebyl. V kontextu toho, že by děti týrala, uvádí, že fyzický trest byl přiměřený situaci a intenzita v normě.  |
| **Stimulace a podněty:***Aktivní poskytování podnětů potřebných k vývoji dítěte. Častá interakce rodiče s dítětem. Podpora v zájmech a činnostech a poskytování podnětů a vytváření příležitostí pro sociální kontakt. Podpora a umožnění přístupu ke vnějším zdrojům informací. Motivace k učení a vzdělávání.* |
| Otec tráví s dětmi veškerý volný čas. Snaží se pro ně vymyslet aktivity. Bere je s sebou na kaskadérské závody – starší bratr Pavel vystupuje jako kaskadér. Pokud nejsou s otcem, zdržují se pouze se členy rodiny, kteří jsou nakloněni otci a v odporu proti matce. Matka se snaží o osobní kontakt s dětmi od listopadu 2011. Po konzultaci s psychologem se opakovaně pokoušela s dětmi komunikovat telefonicky, písemně, nosila jim před dům dárky. Děti na toto nereagovaly nebo jí dopisy a dárky vracely. Matka je naprosto anulována z výchovy.  |
| **Vedení a hranice:***Poskytování jasného, důsledného a vhodného vedení dítěti, stanovení hranic a pravidel žádoucího chování, včetně nastavení hranic vzhledem k rizikům. Míra kontroly, tolerance a pozitivních vzorů chování. Podpora samostatnosti.*  |
| Otec uvádí, že Milánka hodně chválí – za dobré známky, za výkon. Chválí ho slovně, odměňuje je materiálně. Netrestá je. Ve volném čase se mu věnuje. Chce se podílet na jeho výchově. Říká mu o všem pravdu, sděluje mu takové informace, že matka mu ukradla peníze, že se tahá s chlapama, mluví před ním o ní vulgárně (ta kurva), očerňuje ji, sděluje mu, že musí jít s matkou, jinak mu ho sociálka odebere. Nevidí na svém postupu nic špatného. Děti podle něho vědí, jaká matka je. Dělají si obrázek samy. Nebude Milánkovi lhát, že matka je hodná a má ho ráda, když ví, že to není pravda. V kontaktu dle svých slov nebrání, ať si Milánka matka klidně vezme. Ke styku ho však nedokáže řádně připravit.Ke styku matky s dětmi fakticky od listopadu 2011 nedošlo.Matka se o Milánka zajímá, chce s ním být v blízkém kontaktu. Chce se podílet na jeho výchově. Uvědomuje si svá předchozí selhání – křik před dětmi i na ně, fyzické tresty, jednala výbušně a nepřiměřeně k dětem. Hovoří o tom, že sama vyhledala psychiatrickou pomoc.  |
| **Stabilita:***Stálé rodinné prostředí, změny ve složení domácnosti, míra stěhování rodiny, změny škol, změny zaměstnání rodičů. Předvídatelné chování rodičů. Jednotný výchovný styl rodičů.*  |
| Matka uvádí, že otec, pokud byl doma, tak na děti křičel, nadával jim, děti se ho bály. V domácnosti vládlo napětí, všichni se mu raději klidili z cesty. Otec se doma díval na televizi, dětem se nevěnoval. Domů jezdil třeba jen jednou za 14 dnů. Přespával v práci. Veškerá péče o děti spočívala na matce. Matka se hodnotí jako dobrá pečovatelka, děti vodila do školy, nakupovala, děti měly kroužky, do školy chodila ona, zajímala se o Milánkovy výsledky. Otec uvádí, že matka děti byla, nestarala se, neuměla hospodařit. Pokud dětem něco koupila, chtěla to proplatit (otec nechce, aby jeho žena pracovala, zajistí ji sám), následně uvádí, že by byl rád, kdyby pracovala. Podle otce se matka ráda dětí zbavovala, měla čas chodit po hospodách. Milánek uvádí, že matka je nechávala doma samotné, že jí telefonoval, aby se vrátila domů, ale ona ho odbyla. Po odchodu matky z domácnosti společně s Milánkem, kdy se oba zdržovali v domácnosti partnera matky, pana Kostky, uváděl Milánek, že se mu s maminkou líbí, pan Kostka je hodný. Nyní, kdy je s otcem uvádí, že k matce nechce, nebyla hodná.  |

|  |
| --- |
| **Rodina a prostředí** |
| **Rodinná historie a fungování rodiny.***Velikost a složení rodiny, kulturní zázemí rodiny. Fungování rodiny, včetně rituálů, atmosféra v rodině, vztah rodiny ke vzdělání. Historie rodiny – zdroje pomoci, zvládání krizových situací, nemoci, úmrtí blízké osoby, násilí, zneužívání návykových látek, trestná činnost, chybějící rodič, rozpad vztahu, zdravotní stav pečujících osob v rodině, zneužívání.*  |
| V roce 2004 proběhla úprava výchovy a výživy u OS k nezl. Milanovi. Milan se v době narození jmenoval Růžička – po matce. V době soudní úpravy přejmenovávají rodiče dítě na Šťovíček – po otci. Matka žila do roku 2007 ve svém bytě společně s Milanem a jeho starším bratrem Pavlem. Otec pouze do domácnosti docházel, měl jiné vztahy. V roce 2007 se matka s dětmi přestěhovala do rodinného domu, který koupil otec v jiném městě. Matka v tomto domě nemá po celou dobu hlášen trvalý pobyt. Nyní se rodiče se rozešli v říjnu 2011, kdy matka odešla ze společné domácnosti ke svému partnerovi. Vzala si s sebou mladšího syna, Milana. Starší Pavel zůstal s otcem. Matka navrhla otci střídavou péči. S tím otec nesouhlasil. Chtěl děti do výlučné péče. Chtěl, aby se matka vrátila. Ta to odmítla s odůvodněním, že byla ze strany otce vystavena psychickému i fyzickému nátlaku. Odmítla umístění v azylovém domě s utajenou adresou. Následně matka po reakci Milánka, který nechtěl k otci vůbec, podává návrh na vydání předběžného opatření, kterým se dožaduje vydání rozhodnutí o střídavé péči u Pavla a výhradní péči u Milana. Okresní soud zamítl návrh matky na vydání předběžného opatření.Otec, v době, kdy bylo jednáno s matkou na OSPOD a prováděn pohovor s Milánkem, si ho odvedl z budovy úřadu, aniž by matce tuto skutečnost sdělil (Milánek čekal na matku na chodbě úřadu s jejím partnerem). Poté ho otec vrátil, ale již v příštím týdnu ho odvedl ze školy a ponechal si oba syny ve své péči. Rodičům byla souběžně zprostředkována mediace v poradně pro rodinu, spolupráce s psychology krizového centra za účelem dojednání podmínek péče o děti a následně i zprostředkování asistovaného kontaktu dětí s matkou. K asistovanému kontaktu došlo však pouze dvakrát. Děti opakovaně uváděly, že se matky bojí, nechtějí se s ní vidět, protože je zlá, mlátila je apod. Otec uváděl, že kontaktu dětí s matkou nebrání. Samy se rozhodly, že k matce nechtějí. V lednu 2012 podává OPD podnět na Policii ČR k trestnímu postihu otce – tato věc nebyla řešeno s odůvodněním, abychom se na policii obrátili, až budeme mít k dispozici nějaké znalecké posudky.Okresní soud dne 5.1.2012 vydal na návrh matky předběžné opatření o úpravě styku. Otec se proti rozsudku odvolal. Krajský soud v červnu 2012 rozsudek změnil a styk upravil na každý sudý týden od pátku 13:00 do neděle 17:00 hod. a dále v každém týdnu ve středu od 15.00 do 18.00 hod.Matka dle rozsudku jezdila před dům otcem se záměrem vidět děti, odejít s nimi. Předání se pravidelně účastnila pracovnice městského úřadu z místa bydliště otce. K předání dětí došlo pouze jednou, kdy chlapci s matkou odešli, ale vrátili se asi za 10 minut, protože utekli. Otec je ke kontaktu motivoval tak, že jim sdělil, že k matce musí nebo mu je sociálka odebere. Děti na to reagovaly pláčem a prosbami, aby je otec k matce neposílal. Vyhledávaly jeho obětí.Otci byla soudem udělena pokuta za neplnění soudního rozhodnutí. Otec se vždy proti rozsudku soudu odvolal.Otec byl v dubnu 2012 odsouzen pro tr. čin nebezpečné pronásledování. Otec se proti rozsudku odvolal a v červenci 2012 byl tento rozsudek zrušen a posouzen jako přestupek. Doposud není tento přestupek vyřešen. Po odsouzení otce okresním soudem, podává babička Milánka trestní oznámení na matku pro podezření z týrání dětí (otec uvádí, že on oznámení nepodal, pouze se k němu přidal). V rámci vyšetřování byly provedeny dva znalecké posudky z oboru psychologie a psychiatrie, které týrání nepotvrdily. Poukázaly však na syndrom zavrženého rodiče, kterým je matka a přímou i nepřímou manipulaci dětí ze strany otce.OSPOD podal podnět na trestní stíhání otce pro ohrožení výchovy.Okresní soud vydal v listopadu 2012 usnesení o výkon rozhodnutí, který měly být děti odebrány ke styku s matkou. Výkonu byl přítomen OSPOD a soudní vykonavatel, k předání dětí však nedošlo.V rámci opatrovnického řízení byl nařízen další znalecký posudek z oboru psychologie.  |
| **Širší rodina.***Formální a neformální podpůrné sítě v rámci širší rodiny a dalších osob; role a odpovědnost širší rodiny v rámci zajištění potřeb dítěte.*  |
| Na výchově Milana se podílí jeho babička, matka matky, která se často zdržuje v domácnosti otce. Učí se s dětmi, vaří jim apod. Milánek jí má rád, má k ní pozitivní vztah, i když ne nijak silný.O víkendech jezdí Milan se svým otcem a bratrem k dědovi (otec otce) na oběd. |
| **Bydlení.***Druh bydlení, vybavení domácnosti, vlastnický vztah, prostor pro dítě v rámci bytu, možnost soukromí.* |
| Milan bydlí společně s otcem a bratrem v rodinném domku. V přízemí je situována kuchyň s obývacím pokojem. V prvním patře se nachází dětské pokoje chlapců (každý má svůj vlastní). Dále je tu posilovna a ložnice. Celkově je domácnost zařízena standardně. Matka se v říjnu 2011 odstěhovala ke svému příteli, panu Kostkovi, který bydlí v řadovém rodinném domě. Společně s nimi zde bydlí i jeho matka. |
| **Zaměstnání.***Kdo z domácnosti pracuje, jaký je jeho pracovní režim a jaké proběhly změny v pracovním zařazení Jaký má vliv pracovní činnost pečujících osob na dítě.*  |
| Otec je OSVČ. Podniká v oblasti nákupu a prodeje náhradních dílů na automobily. Jeho měsíční příjem je cca 15.000,- Kč čistého. Převážně zajišťuje opravy a údržbu automobilů. Dříve pracoval jako policista a nyní pobírá výsluhu ve výši 20.000,- Kč měsíčně. Matka pracuje v továrně na elektro součástky. Její měsíční výdělek činí přes 10.000,- Kč čistého. Zatím pracuje na 12hodinové směny, ale má přislíbeno, že by ji přeřadili na 8hodinový pracovní provoz. |
| **Finanční situace.***Finanční aspekty – dlouhodobý příjem domácnosti, nárok rodiny na dávky a pobírání dávek rodinou, příjem potřebný k zajištění potřeb rodiny, způsoby, jak rodina s příjmem nakládá, dluhy rodiny.*  |
| Otec vydělává cca 15.000 měsíčně a cca 10.000 měsíčně pobírá výsluhu za dobu, kdy pracoval u Policie ČR. Má nějaké půjčky, ale jedná se pouze o dluhy v rodině. Má hypotéku na dům, kterou pravidelně splácí (cca 10.000 měsíčně).Matka vydělává cca 10.000 měsíčně. |
| **Sociální začlenění rodiny.***Charakteristiky obce/čtvrti - úroveň kriminality, znevýhodnění, zaměstnanost, velké rozšíření zneužívání/prodeje návykových látek, sociální status rodiny.*  |
| Milan bydlí ve městě s téměř 1700 obyvatel. Bydlí v klidné čtvrti rodinných domků. Jedná se o město s nízkou kriminalitou. Milan tráví hodně času ve společnosti dospělých (otec, babička, strýc) a svého bratra. Do kontaktu s vrstevníky přijde pouze ve škole. Mimořádných aktivit se třídou se nezúčastňuje. Otec uvádí, že se Milánek navštěvuje se svými kamarády. Z Milanova popisu běžného dne však toto nevyplývá. Matka se domnívá, že syn nemá kontakty s vrstevníky – nechodí na žádné kroužky, je dovážen a vyzvedáván ve škole. Nemá tak možnost se do jejich blízkosti dostat. Volný čas tráví v místě bydliště babičky. |
| **Komunitní zdroje.***Dostupnost základního vybavení obce, doprava, škola, obchody, volnočasová zařízení, lékař, kostely nebo jiné modlitebny, podpůrné sociální a jiné služby. Míra jejich využití rodinou.*  |
| Dopravní dostupnost je zajištěna autobusovou dopravou. Ve městě je základní škola, knihovna. Ze sociálních služeb je zde dostupná pečovatelská služba, dům s pečovatelskou službou a psycholog pedagogicko-psychologické poradny. Další sociální služby jsou v 30 km vzdáleném městě - okresním a dále mohou vyžívat služeb v dalším okresním městě, které je vzdálené 16 km. |

|  |
| --- |
| **Analýza situace a potřeb dítěte** |
|  |
| **Potřeby dítěte:*** **Kontakt s matkou – pracovat na vytváření pozitivního obrazu matky**
* **Kontakt s vrstevníky – zájmová činnost**
* **Naučit prosazovat své zájmy a potřeby**
* **Urovnat vztahy mezi rodiči – zvýšit pocit bezpečí**
 |
| **Přání dítěte:*** **Zůstat s otcem a bratrem**
* **Nevídat mámu**
* **Vyhovět otci, nezklamat ho**
* **Být jako bratr**
* **Mít klid**
 |
| **Přání rodičů dítěte:****Otec:** * **Mít Milánka ve své péči**
* **Přimět matku, aby se také podílela na výchově, zatím nic pro syna nedělá.**
* **Chtěl by, aby matka platila Milánkovi pravidelně obědy**
* **Chtěl by, aby matka hradila pravidelně výživné**
* **Chtěl by, aby matka chodila za Milánkem do školy nebo po škole, vozila ho na kroužky**
* **Chtěl by, aby matka koupila synovi mobilní telefon a kartu**
* **Otec chce mít klid, zatěžuje ho dojíždění k odborníkům - psychologům, právníkům, zdržuje ho to, přichází o peníze.**

**Matka:** * **Chce mít Milánka ve své péči**
* **Chce, aby bydlel s ní a jejím partnerem**
* **Chce, aby Milánek navštěvoval kroužky, chodil mezi děti, hrál si, byl šťastný.**
* **Svoji spokojenost a pohodu vnímá přes možnost pečovat o Milánka. Chybí jí fyzicky i psychicky, byla na něj zvyklá, spali spolu v posteli, mazlili se, byl to takový „mamánek“.**
* **Chtěla by syna chránit. Bojí se, že je otec na něj zlý, že se Milánek musí otci podřizovat, protože se otce vždycky bál.**
 |
| **Ochranné faktory:** * **Fyzicky zdravé dítě a pozitivní vývoj.**
* **Dobrá školní docházka a školní výsledky.**
* **Pozitivní přístup ke vzdělání (matka).**
* **Podpora v rámci rodiny (otec).**
* **Dobrá docházka na zdravotní prohlídky.**
* **Bydlení splňuje slušné standardy bydlení. Jisté bydlení. Zaměstnání. Stabilní příjem.**

**Rizikové faktory:*** **Dítě s komunikačními obtížemi (ovlivněn postoji otce – přejímá jeho vzor).**
* **Konflikt mezi rodiči**
* **Syndrom zavrženého rodiče**
* **Nízké sebehodnocení.**
* **Rodič se špatnými výsledky v rodinné anamnéze (otec i matka)**
* **Rodič, který prožil zármutek z úmrtí blízkého člověka (oba rodiče prožili ztrátu vlastního rodiče)**
* **Rodič samoživitel (otec)**

**Rodinná situace, rodičovské dovednosti****Milánek je již přes rok výhradně v péči otce. S matkou se nevídá, vyjma dvou setkání za asistence třetí osoby. Jeho vnímání matky je ovlivněno přímou i nepřímou manipulací otce, kdy přebírá jeho postoje a stanoviska vůči matce. Otec před ním hovoří o matce negativně „tahá se s chlapama, dělá nám ostudu, okradla tě, vybrala si, odešla od tebe“ aj. Rodině byla zprostředkována rodinná terapie a program asistovaného kontaktu. Otec tuto spolupráci ukončil. Chce ochránit děti před vlivem matky, dokud se ony samy nerozhodnou se s ní setkat. Motivaci ke kontaktu odmítá – nebude Milánkovi lhát.**  |
| **Navrhované řešení (pomůcky, způsob práce, cíle dalšího rozvoje, další služby):*** ***Znalec navrhuje, aby rodičům byla nařízena mediace***
* ***Znalec navrhuje, aby děti byly umístěny do specializovaného ústavního zařízení, kde by bylo možné postupně napravovat narušený vztah k matce***
* ***Zjistit možnosti specializované péče o děti se syndromem zavrženého rodiče***
* ***Nastavit pravidelný kontakt Milánka s matkou***
* ***Pracovat s otcem za účelem zmírnění jeho negativního postoje vůči matce dětí***
* ***Naučit otce hovořit před Milánkem o matce pozitivně, nekritizovat***
* ***Podpořit matku v komunikaci s Milánkem – odolnost vůči jeho negativnímu nastavení***
 |
|  |
| **Individuální plán ochrany dítěte - IPOD** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cíle** | **Kroky k naplnění** | **Odpovědné osoby** | **Termín** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **Zjistit možnosti specializované péče o děti se syndromem zavrženého rodiče** | * **Vytipovat vhodná zařízení pro specializovanou péči**
* **Zjistit další alternativní možnosti specializované péče (PPPD, ambulantní forma)**
* **Motivovat rodiče ke spolupráci s vybranou institucí**
 | **OSPOD****OSPOD****OSPOD** | **15.3.2013****15.3.2013****15.3.2013** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2** | **Rodiče mluví o sobě navzájem před synem pozitivně (nekriticky)** | * **Zajistit osobu mediátora pro rodiče**
* **Rodiče budou docházet min. 1x za 14 dní na mediační setkání (domlouvání se na postupu předávání dítěte)**
* **Rodiče absolvují společně min. 6 sezení**
 | **OSPOD****rodiče, mediátor****rodiče, mediátor** | **31.3.2012****duben – červen 2013****duben – červen 2013** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | **Milánek bude mít pravidelný kontakt s matkou, alespoň 1x týdně nebo 1x za 14 dní víkend.** | * **Vytvořit plán pro navykací režim**
* **Asistované kontakty – za účasti 3. osoby**
* **Terapeutická práce s Milánkem**
 | **zařízení / jiný specialista****specialista****terapeut** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **4** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **5** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **6** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Termín stanovený pro přehodnocení plánu.** |  |  |

 |

|  |
| --- |
| **Vyjádření**  |
|  |
| **Vyjádření dítěte k vyhodnocení a dohodnutým opatřením** |
|  |

|  |
| --- |
| **Vyjádření rodiče nebo poručníka k vyhodnocení a dohodnutým opatřením** |
|  |

|  |
| --- |
| **Formální náležitosti** |
|  |
| **Prohlášení o souhlasu s uchováváním informací a s jejich sdílením** |
| *“Informace poskytované prostřednictvím základního rámce podrobného vyhodnocování potřeb dítěte potřebujeme shromáždit, abychom zjistili, jakou pomoc byste mohl (a) potřebovat. Pokud nejsme sami schopni pokrýt všechny vaše potřeby, může se stát, že budeme muset některé z těchto informací sdílet s jinými organizacemi uvedenými níže, aby nám mohly pomoci s poskytováním služeb, které potřebujete. Jestliže bude v budoucnu nezbytné tyto informace sdílet s jakýmikoliv dalšími organizacemi, abychom vám mohli nabídnout větší podporu, požádáme vás předem o souhlas.**Vaše informace budeme považovat za důvěrné a nebudeme je sdílet s žádnou jinou organizací. Jedinými dvěma výjimkami budou případy, kdy sdílení vašich informací bude vyžadovat zákon nebo kdy toto sdílení informací zabrání možnému poškození vaší osoby nebo vašeho dítěte. V každém případě však budeme vždy sdílet výhradně jen nezbytně nutné minimum informací.**Se získanými informacemi budeme nakládat v souladu s ustanoveními zákona č. 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů, a to vždy tak, aby nemohlo dojít ke zneužití těchto údajů.“* |
| Rozumím informacím, které jsou zaznamenány v tomto formuláři, a jsem srozuměn (a) s tím, že budou uchovány a používány pro účely poskytování služeb: |
| **mně** | **Ano/Ne** |
| **tomuto dítěti, jehož jsem rodičem** | **Ano/Ne** |
| **tomuto dítěti, o kterého jsem poručníkem** | **Ano/Ne** |
| **zařízení kde dítě žije** | **Ano/Ne** |
|  |  |
| **spolupracujícím organizacím –konkrétně uveďte:** | **Ano/Ne** |
|  |
|  |
|

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Jméno*** |  | ***Podpis*** |  | ***Datum*** |

 |
|

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

 |
|  |
| **Podpis pracovníka OSPOD** |
| **Jméno:** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Adresa:** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Email:** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Telefon:** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
|

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Jméno*** |  | ***Podpis*** |  | ***Datum*** |

 |
|

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

 |

|  |
| --- |
| **Revize individuálního plánu dítěte - IPOD** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cíl a jeho naplnění** | **Revize a nově stanovený cíl** | **Kroky k naplnění** | **Odpovědné osoby** | **Termín** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Termín stanovený pro přehodnocení plánu.** |  |  |