ZPRÁVA Z PODROBNÉHO VYHODNOCENÍ POTŘEB DÍTĚTE

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Základní údaje | | | | | | |
|  | | | | | | |
| Identifikační údaje | | | | | | |
| Identifikační číslo případu: | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | |
| Jméno: | **Luděk\_Krátký** | | | | | |
| Datum narození: | **7.8.1998** | | **Pohlaví:** | | **Chlapec** | |
| Občanství/St. příslušnost:  *Případně status pobytu.* | | **ČR** | | | | |
| Adresa: | **U Zahrad 4, Chrudim** | | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | |
| Telefon: | **608123321** | | | **E-mail:** | | **Ludek@seznam.cz** |
| Komunikace:  *Speciální potřeby ohledně komunikace*  *(cizí jazyk, nonverbální komunikace, spec. komunikační nástroje)* | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | |

Luděk je od roku července 2006 v pěstounské péči Květy a Miloše Nových.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Rodiče: | | | | | | |
| Jméno matky: Petra Krátká | |  | | | | |
| Adresa: | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | |
| Telefon: | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | E-mail: | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Jméno otce: Petr Bílý | |  | | | | |
| Adresa:  Chelčického 6, Kolín | |  | | | | |
| Telefon: | 777654456 | | | E-mail: | |  |
| Rodičovská odpovědnost: | | Matka zemřela, otec je zákonným zástupcem dítěte | | | | |
| Jiné důležité informace ohledně rodičů: | | Otec jeví o výchovu chlapce jen minimální zájem, v roce 2000 se rodiče rozvedli, otec se s Luďkem nestýkal, ani po dobu trvání pěstounské péče není se synem v kontaktu, občas mu napíše pohled. | | | | |
| Sourozenci: | | | | | | |
| Počet sourozenců: | | 1 | | | | |
| Jméno: | | Pavla Krátká | | | | |
| Datum narození: | 3.1.1990 | | Pohlaví: | | Dívka | |
| Jméno: | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | |
| Datum narození: | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | Pohlaví: | | Dívka/Chlapec | |
| Jiné důležité informace ohledně sourozenců:  *Veden spis, umístění v ÚV, místo pobytu, apod.* | | Pavla má vrozené zdravotní postižení. Po smrti matky byla umístěna do ústavu sociální péče. Nyní žije v chráněném bydlení v Hajnicích. Luděk od doby co je v pěstounské péči Pavlu cca 3x ročně navštěvuje. | | | | |
| Jiná důležitá osoba v okolí dítěte: | | | | | | |
| Jméno: | | Karolína Nová | | | | |
| Vztah k dítěti: | | Pěstounka | | | | |
| Adresa: | | U Zahrad 4, Chrudim | | | | |
| Telefon: | 777323343 | | | E-mail: | | Karolina@seznam.cz |
| Jméno: | | František Nový | | | | |
| Vztah k dítěti: | | pěstoun | | | | |
| Adresa: | | U Zahrad 4, Chrudim | | | | |
| Telefon: | 777876654 | | | E-mail: | | Frantisek@seznam.cz |
| Jiné důležité informace : | | Luděk je v péči pěstounů od července 2006 | | | | |
| Jméno: | | Ludvík Krátký | | | | |
| Vztah k dítěti: | | Strýc | | | | |
| Adresa: | | Široká 890, Čáslav | | | | |
| Telefon: | | E-mail: | | | | |
| Jiné důležité informace: | |  | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Zahájení vyhodnocování potřeb: | |
| Datum zahájení: | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| Důvod vyhodnocování:  *Popis situace* | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| Datum ukončení: | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| Důvod ukončení vyhodnocování:  *Popis situace* | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| *Podrobné vyhodnocení potřeb ohrožených dětí by mělo proběhnout do 35 pracovních dnů.* | |

|  |
| --- |
| Zdroje informací |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Osobní setkání s rodinou | | |
| Datum | Místo setkání | Kdo byl přítomen? |
| 5.12.2012 | Chrudim | Pěstouni |
| 14.12.2012 | Chrudim | Pěstouni, Luděk |
| 5.1.2013 | Čáslav | Strýc |
| 16.1.2013 | Pardubice | Pěstouni, strýc, Luděk, OSPOD Luďka, OSPOD strýce, doprovázející pracovnice pěstounů |
| 20.1.2013 | Chrudim | Pěstouni, Luděk |
| 25.1.2013 | Chrudim | Luděk, OSPOD Luďka, doprovázející pracovnice pěstounů |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Instituce konzultované/zapojené do hodnocení | | | |
| Datum | Instituce | Osoba | Kontakt |
| 6.12.2012 | Amalthea o.s. | Monika Semerádová | 777900877 |
| 18.1.2013 | Škola – třídní učitelka Luďka | Kristýna Novotná | 608987789 |
| 26.1.2013 | Amalthea o.s. | Monika Semerádová | 777900877 |

|  |  |
| --- | --- |
| Dotazníky, škály nebo jiné nástroje použité při hodnocení | |
| Datum použití | Dotazník / škála / nástroj |
| 14.12.2012 | Rodokmen, rozhovor, osa života |
| 16.1.2012 | Případová konference |
| 25.1.2013 | Ekomapa |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Odborná hodnocení/posudky | | |
| Datum dokončení hodnocení | Instituce/osoba, která hodnocení/ posudek vypracovala | Účel hodnocení/posudku |
| 8.9.2012 | OSPOD strýce | Sociální šetření v místě bydliště strýce |
| 20.1.2012 | Dětský psycholožka Mudr. Zelená | Vyhodnocení vztahů Luďka k příbuzným a k pěstounům |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| Shrnutí vyhodnocování |
| *Každé z oblastí věnujte pozornost v rozsahu, který odpovídá skutečným podmínkám. Svůj komentář nemusíte uvádět u všech oblastí. V maximální možné míře vycházejte ve svém komentáři z přímých důkazů (uveďte odkaz na použité nástroje), nikoli jen z názoru či dojmu, a tyto důkazy popište. Jestliže se však budou názory výrazně lišit, zaznamenejte i tyto rozdíly.* |

|  |
| --- |
| Vývojové potřeby dítěte |
| Zdraví:  Luděk nemá v oblasti zdraví žádné výraznější obtíže. Občas má běžné respirační choroby, k vyléčení obvykle stačí několik dní v domácím léčení. V březnu 2012 prodělal zlomeninu levého předloktí po pádu z kola. Zlomenina se zhojila, nejsou žádné další komplikace.  K praktickému lékaři chodí Luděk na běžné preventivní prohlídky, k zubnímu lékaři jednou za půl roku. Luděk má vyšší kazivost zubů, je třeba dohlížet na ústní hygienu a pravidelně docházet k zubaři.  Luděk má všechna povinná očkování. Očkování jsou zaznamenána v očkovacím průkazu.  Luděk cca od léta 2012 začal kouřit. Zpočátku šlo zřejmě o experiment pod vlivem party, aktuálně je však kouření častější. Luděk sám uvádí, že kouří každý den, někdy i pět až deset cigaret, když má příležitost a není pod dohledem pěstounů. Cca od prosince je Luděk častěji nemocný – stěžuje si na bolesti v krku, dle pěstounů souvisí jeho obtíže s častým kouřením. |
|  |
| Učení se:  Luděk je v sedmé třídě základní školy, má obtíže při zvládání školního učiva. Jeho potíže jsou ovlivněny vývojovou poruchou učení – dyslexií a poruchou pozornosti. Škola příliš nezohledňuje vzdělávací potřeby Luďka, mezi školou a pěstouny vznikají na základě toho nedorozumění. Škola požaduje lepší školní přípravu, dle učitelů se Luděk nedostatečně připravuje a pěstouni by měli zlepšit dohled nad tím, zda má do školy vše, co potřebuje. Pěstouni však uvádějí, že škola nedodržuje doporučení pedagogicko-psychologické poradny. Doprovázející pracovnice pěstounů má pravidelně jednou za tři měsíce společné schůzky s učiteli a pěstouny a společně nastavují další kroky k zajištění optimálního vzdělávání, které by odpovídalo potřebám Luďka. Od listopadu 2012 zajišťuje doprovázející organizace pravidelné doučování Luďka jedenkrát týdně, toto doučování vedlo ke zlepšení prospěchu.  Luděk sám není pro školní vzdělávání příliš motivovaný. V minulosti ve vlastní rodině se na školní výsledky nekladl žádný důraz. Luděk nebyl podporován v přípravě do školy, nebyl veden k tomu, aby se do školy pravidelně připravoval. Po úmrtí matky v jeho osmi letech, Luďka učitelé „šetřili“- měli na něj minimální nároky. Po přechodu do pěstounské péče Luděk změnil školu a nároky školy byly zpočátku opět minimální s ohledem na situaci dítěte. Postupně začaly požadavky školy narůstat, ale Luděk není zvyklý požadavkům dostát a optimálně využít své schopnosti. Sám uvádí, že ho škola nezajímá, motivace pro splnění požadavků školy na něj funguje spíše vnější – formou odměn, případně trestů (zákaz PC). Má vysněné povolání – chtěl by být automechanikem.  V případě svěření Luďka do péče strýce by bylo vhodné, aby přestoupil na ZŠ v Čáslavi, do které chodil dříve. |
|  |
| Emoční vývoj a chování:  Po příchodu do pěstounské rodiny byl Luděk spíše zamlklý, v navazování vztahu s pěstouny i vlastním synem pěstounů spíše pasivní. Měl potíže se zvládáním základních dovedností péče o sebe – zdálo se, že je výchovně zanedbaný. Měl potíže s určením času, se sebehygienou apod. Bylo patrné, že volí spíše únikové strategie, úkolu se snažil spíše vyhnout, vymluvit se, do přímé konfrontace s pěstouny ale zpravidla nešel. Měl problémy s dokončováním věcí – často něco začal, ale pak od toho odešel.  Výrazná byla také neschopnost nalezení smysluplné činnosti. Často se nudil, raději se přidal k aktivitě jiných, než by něco sám začal. Neměl žádný výraznější koníček.  Postupně si zvykl na režim rodiny a dokázal naplňovat požadavky tak, aby mohl „proplouvat“ – nezpůsobovat si těžkosti, ale zároveň jen výjimečně projevil větší snahu udělat „něco navíc“.  Dlouhou dobu téměř neprojevoval emoce. Teprve když došlo k nárůstu napětí, uvolnil emoce prostřednictvím agresivity, kterou často namířil proti synovi pěstounů.  O svých pocitech nedokáže příliš mluvit, případně jen velmi povrchně.  Po smrti matky projevoval smutek jen velmi nevýrazně. O její nemoci občas s pěstouny mluvil, ale spíše popisoval události, bez emočního doprovodu. Teprve si rok po tom, co už byl v pěstounské rodině, se při hádce se synem pěstounů, který zmínil smrt matky, Luděk rozplakal, mluvil pak o svém smutku ze smrti matky s pěstounkou.  Asi od léta 2012 je patrný nárůst nejistoty Luďka, který se projevuje tím, že Luděk častěji vyprovokovává konflikty, odmítá také dodržovat pravidla v pěstounské rodině. Projevuje výraznou vzdorovitost vůči pěstounům. Objevili se i krádeže menších finančních obnosů. Přestává vycházet také se synem pěstounů, kterému dává najevo svůj negativní vztah tím, že s ním odmítá trávit svůj volný čas.  V chování Luďka lze dlouhodobě pozorovat určité výkyvy – zdá se, že souvisejí s tím, nakolik v té době vyvíjí snahu. Má období, kdy se velmi snaží naplňovat všechna očekávání okolí, jeho pozitivní chování však není zvnitřnělé a ve chvíli, kdy mu přestane záležet na tom, co si okolí myslí, uchýlí se spíše k únikovému chování – lajdáckost, vyhýbání se povinnostem, agresivní projevy.  Objevuje se i vymýšlení nepravdivých historek – nejčastěji, když se chce něčemu vyhnout, nebo uklidnit pěstouny, že je vše v pořádku.  Při problémech hledá důvody v druhých lidech, nedokáže zatím posoudit vlastní přičinění při vzniku problému nebo konfliktu.  Výraznější problémy se cca listopadu 2012 objevily ve škole. Luděk nosí časté poznámky za to, že je drzý, že zapomíná pomůcky, odmítá plnit své povinnosti, narušuje výuku. Objevuje se také častější agresivita vůči dětem.  Od července 2012 je Luděk v častém kontaktu se svým strýcem panem Krátkým. Strýc slíbil Luďkovi, že si ho vezme do své péče. Zdá se, že zhoršení Luďkova chování souvisí s přáním přejít do péče strýce.  Dle vyšetření dětské psycholožky Mudr.Zelené má Luděk k pěstounům blízký vztah – zejména k pěstounce, vlastní rodinu zejména strýce si však velmi idealizuje a má hlubokou touhu být u něj v péči. Dle zprávy psycholožky to souvisí také s tím, že by se tak vrátil do místa, kde vyrůstal s matkou a má na to místo mnoho hezkých vzpomínek. Luděk tedy prožívá ambivalentní pocity, co se týče vlastního prožívání toho, kde chce být dále v péči. Tyto pocity vedou k nárůstu jeho nejistoty a ovlivňují výrazně jeho chování. |
|  |
| Rodinné a sociální vztahy:  Luděk má hluboký vztah ke své matce. Období, kdy vyrůstal se svou matkou, si idealizuje, při vyprávění o svých zážitcích s matkou uniká často do fantazie, vypráví historky tak, jak by si přál, aby se staly. Ve skutečnosti se dle dostupných informací matka o Luďka příliš nezajímala, projevovala se vůči němu spíše chladně. Sám sebe označuje jako nechtěné dítě. Matka byla velmi zatížena péčí o starší dceru s vážným zdravotním postižením a na péči o chlapce jí zřejmě nezbývala kapacita. Její vztah k dítěti byl ovlivněn i negativním vztahem k jeho otci.  O vztahu ke starší sestře Luděk téměř nemluví. Dá se předpokládat, že vzhledem k jejímu postižení i věkovému odstupu si nikdy nebyli bližšími partnery pro hru. Luděk sám aktivně neprojevuje zájem se se sestrou kontaktovat, spolu s pěstouny ji ale cca 3x ročně navštěvuje.  Blízký vztah má Luděk k babičce (matce matky). V raném dětství se babička podílela na péči o Luďka. Luděk za babičkou po umístění do pěstounské péče pravidelně jezdil na víkendy. Od května 2011 se však zdravotní stav babičky výrazně zhoršil a víkendové návštěvy nejsou možné. Luděk babičce jednou týdně volá, cca 1 za čtvrt roku za ní jede s pěstouny na odpolední návštěvu. Luděk o babičce mluví vždy hezky, záleží mu na ní.  Se strýcem (bratr matky)panem Krátkým se v dětství chlapec vídal jen málo. Strýc měl negativní vztah s partnerem matky, proto byly vztahy mezi rodinami spíše negativní. Strýce začal Luděk vídat při svých návštěvách u babičky a spřátelil se s ním. Od července 2012 za ním jezdí občas na víkendy. Od října 2012 je kontakt nastaven pravidelně – 1x za 14 dní. V létě 2012 strávil Luděk u strýce týden. Luděk si přeje u strýce bydlet. Na případové konferenci v lednu 2013 bylo domluveno, že strýc požádá o svěření Luďka do své péče.  S pěstounkou má Luděk blízký vztah. Je jedinou osobou, které se svěřuje se svým prožíváním. Zároveň se také vůči ní aktuálně nejvíce vymezuje, dovolí si vůči ní projevit i negativní emoce, což si s jinými osobami nedovolí. Dle vyšetření psycholožky Mudr. Zelené prožívá Luděk vůči pěstounce aktuálně ambivalentní pocity – má ji rád, ale snaží se se od ní odtáhnout, aby pro něj bylo snadnější pěstounskou rodinu opustit, protože chce do péče strýce.  Vztah s pěstounem je spíše chladnější. Luděk ho bere jako autoritu, nemá s ním však příliš společné zájmy. Luděk nevyhledává jeho společnost, řeší s ním spíše praktické každodenní záležitosti.  Vztah s vlastním synem pěstounů má určité výkyvy. Luděk má období, kdy Lukáše vnímá pozitivně, věnuje se mu, dává mu najevo blízký vztah. Jindy ho ale odmítá, je vůči němu i agresivní. Chlapci sdílejí společný pokoj, což zvyšuje napětí mezi nimi. Luděk občas žárlí na vztah rodičů a Lukáše, což dále zhoršuje jeho vztah k němu.  V místě bydliště má Luděk jen málo blízkých kamarádů. Stýká se s partou chlapců jeho věku, chodí s nimi ven. Často se však stane, že tato parta něco podniká bez Luďka a ani mu nedá vědět, kde jsou. Luděk pak zůstává doma, nebo se sám potuluje po městě. Bližší vztahy navázal s dětmi z jiných pěstounských rodin, se kterými se vídá při setkávání, kterých se pěstounská rodina účastní. V této skupině se Luděk zřejmě cítí jistě, nemá potřebu zde nic předstírat. Nemá potřebu být středem pozornosti ani ve vedoucí roli. Spíše se přidá k aktivitám ostatních a to i v případě, že se jedná o negativní aktivitu. Je do značné míry ovlivnitelný svým okolím. Snaží se získat přátele mezi chlapci ve městě tím, že se jim přizpůsobí a dělá to, co si oni přejí. Toto chování je velmi rizikové.  Jako nejbližšího kamaráda uvádí Luděk chlapce Tomáše z pěstounské rodiny, se kterou se jeho pěstounská rodina přátelí. Chlapci se poměrně často vzájemně navštěvují.  Luděk stále mluví o kamarádech z místa původního bydliště, a to jak o kamarádech z Čáslavy, tak o kamarádech ze své bývalé třídy (uvedl je také na prvním místě při tvorbě ekomapy). Sám uvádí, že i proto, chce bydlet u strýce, neboť chce být s těmito svými kamarády. V aktivním kontaktu je asi s třemi chlapci z Čáslavy. S těmi se potkává při pobytech u strýce a dříve při pobytech u babičky. Se spolužáky s bývalé třídy je v kontaktu přes facebook. Často si píše s jednou spolužačkou z bývalé třídy, na kterou se velmi těší.  Luděk projevuje vysokou míru empatie v sociálních vztazích. Proto si rozumí s dětmi, které prožily těžké životní příběhy a může je s nimi sdílet. Dle doprovázející pracovnice pěstounské rodiny při pobytech, kterých se rodina účastní, Luďka často vyhledávají jiné děti a povídají si s ním o svých zážitcích nebo problémech, Luděk je pro ně přirozenou oporou, dokáže jim naslouchat i poradit. Dokáže sám nabídnout pomoc malým dětem. Projevuje vůči nim vnímavost a citlivost. Ve vztazích s dívkami je jemný a citlivý, když se mu nějaká dívka líbí, snaží se ji zaujmout „gentlemanským“ chováním, nemá snahu upoutávat na sebe pozornost negativními projevy chování. |
|  |
| Identita:  U Luďka je patrný nárůst nejistoty. Nejistota v tom, kam patří a kým je, se projevuje v chování i v názorech, které prezentuje. Někdy zaujímá postoje a názory, ve kterých vidí sám sebe jako osobu s pozitivními charakterovými vlastnostmi. Verbálně obvykle zastává pozitivní morální hodnoty. V projevech chování se mu pak ale leckdy nedaří těmto názorům dostát.  Sebehodnocení je nevyrovnané. V některých oblastech se přeceňuje, zdá se, že nemá náhled na vlastní schopnosti – jako by byl přesvědčen, že pokud bude chtít, může cokoli. Na druhou stranu poté zažívá neúspěch při přecenění svých schopností, nesnaží se neúspěchu vyhnout větší snahou, spíše to vzdá. Vědomí vlastní účinnosti (můžu ovlivnit svět a události, které se mi dějí) je kolísavé – vyjadřuje své přesvědčení, že mnohé věci záleží jen na něm, na druhou stranu je na něm patrná celková nejistota v tom, co dokáže a co už nikoli. Má zatím problémy s tím, stanovit si přiměřené cíle.  Vyjádření vlastní identity se projevuje i ve stylu oblékání, experimentuje s různými styly, chce se odlišovat od standardu pěstounské rodiny. Ohledně výběru oblečení se dostává s pěstouny občas do konfliktu, zejména když jeho výběr oblečení neodpovídá počasí.  Vývoj sexuální identity je patrný v navazování prvních vztahů s dívkami. První chození s dívkou výrazně ovlivnilo jeho chování v pozitivním smyslu – hodně se snažil být za „správného“, dodržoval své povinnosti – zdálo se, že je pro něj motivací k tomu snažit se o úspěch.  Objevuje se zvýšení zájmu o vlastní tělo.  Dle učitelů je z hlediska dospívání nejvyspělejším ve třídě a to jak po tělesné, tak po psychické stránce – projevuje se to však zatím spíše negativními projevy typickými pro dospívání – vzdorovitost, negativismus, lajdáckost.  Luděk vyjadřuje touhu být se svými příbuznými - v péči strýce. Ocitá se tak v situaci, kdy vnitřně musí zvolit mezi dvěma odlišnými světy (světem, který reprezentuje pěstounská rodina a světem vlastní rodiny, který reprezentuje strýcova rodina) a nalézt své vlastní místo.  Luděk hledá svůj postoj k víře. Pěstounská rodina je věřící, Luděk spolu s nimi navštěvoval pravidelně bohoslužby. Má období, kdy vyjadřuje silné náboženské přesvědčení, jindy naopak všechny tyto principy odmítá. Souvisí to s černobílým viděním světa, který je pro dospívání typické. Rodina strýce je ateistická.  Luděk rád diskutuje o politice a morálce, je patrné, že si tak tříbí své názory. |
|  |
| Sociální prezentace:  Luděk se v novém prostředí umí zpravidla prosadit. Nemá sice snahu zaujmout pozornost ostatních za každou cenu, umí ale vyspěle vystupovat. Tímto vystupováním si zpravidla získá přízeň dospělých.  Luděk se umí pro něco nadchnout, zpravidla mu ale chybí vytrvalost v dosahování cílů. Dává si někdy nerealistické cíle, při prvních překážkách vzdává snahu o jejich dosažení. Motivace mu chybí zejména pro školní vzdělávání. Také pro plnění domácích povinností potřebuje vnější motivaci – neudělá něco jen proto, že by se to mělo, chce vědět, co tím získá. V případě, že musí vyvinout větší snahu pro dosažení cíle, raději se ho vzdá a vyjadřuje postoj, že o to stejně vlastně nestál. |
|  |
| Samostatnost a sebeobsluha:  Luděk není příliš samostatný. Málokdy má snahu zařídit si věci sám. Pokud mu pěstouni nechají zodpovědnost za to, že něco zařídí, často se tak nestane. Bývá to ale i tím, že se dané věci chce vyhnout. Většinou spíše čeká, až za něj věci zařídí někdo jiný.  V oblasti financí má spíše zkreslené představy – nemá vztah k tomu, kolik co stojí a jak dlouho se vydělává na určitou věc, kterou si třeba přeje. Má velké požadavky na to, co by chtěl a často se mu tyto požadavky mění (kolo, brusle, koloběžku,…). Těžko se smiřuje s tím, že na něco nejsou peníze. Nechce přijmout realitu rodinného rozpočtu. Vlastní peníze si neumí šetřit. Pokud nějaké má, spíše je utratí za uspokojení momentálního přání.  O své věci se příliš nestará. Přestože si třeba danou věc přeje a získá ji, ve chvíli, kdy ji už má, neprojevuje snahu o ni pečovat. Často se mu pak stává, že danou věc ztratí nebo zničí, neprojevuje pak nad tím lítost.  Zdeněk umí běžné domácí práce. Zpravidla nemá potíže je zastat. Pomáhá i v kuchyni. |
|  |

|  |
| --- |
| Rodičovská kapacita – vyhodnocení rodiny strýce pana Krátkého |
| Základní péče:  *Zajištění potravy, nápojů, tepla, obydlí, oblečení, hygieny, zajištění zdravotní péče, zajištění školní docházky, využívání služeb různých organizací – zdravotních, vzdělávacích, sociálních* |
| Dle zjištění sociální pracovnice OSPOD paní Miluše Šťastné odpovídá domácí prostředí potřebám péče o dospívajícího chlapce. Pan Krátký žije ve vlastním panelákovém bytě 3 plus 1 se svoji družkou. Domácnost je udržovaná, skromně avšak dostatečně vybavená. Jeden pokoj využívá strýc jako skladiště. Při pobytech u strýce spí Luděk na rozkládacím gauči v obývacím pokoji. Pan Krátký začal předělávat pokoj, který využívá jako skladiště na pokojíček pro Luďka.  Zdravotní služby jsou v Čáslavi plně dostupné. Je zde několik základních škol. Luděk by po přechodu do péče strýce měl ideálně nastoupit na stejnou ZŠ, na kterou chodil dříve. Předběžně strýc zjistil, že je v bývalé třídě Luďka volné místo. |
| Zajištění bezpečí a ochrany:  *Zajištění bezpečného prostředí pro kojence, dítě nebo mladistvého, rozpoznání rizik doma i mimo domov, zajištění hlídání dítěte vhodnou osobou, nastavení ochrany adekvátně věku dítěte, ochrana před násilím, zneužíváním a jinými nepříznivými vlivy* |
| Pak Krátký pracuje na tří směnný provoz. V případě jeho nepřítomnosti ve večerních hodinách je třeba zajistit dohled nad Luďkem. Družka pana Krátkého paní Zdeňka souhlasí s tím, že bude péči o Luďka v případě nepřítomnosti druha, zajišťovat. Místo bydliště pana Krátkého se nachází v lokalitě města, kde se poměrně často objevují sociálně patologické jevy – policie zde často řeší přepadení v nočních hodinách, krádeže, jsou zde problémy s partami mladistvých páchajícími trestnou činnost. Pan Krátký si je těchto rizikových faktorů prostředí vědom. Když jede Luděk k němu na víkend a přijíždí v podvečerních hodinách, vyzvedává ho na autobuse on nebo družka.. Luděk nemá dovoleno chodit ve večerních hodinách ven. Luděk má u sebe mobilní telefon, je poučen o tom, jak snížit riziko napadení (nemluvit s cizími lidmi, vyhýbat se rizikovým místům). Luděk ví, že musí vždy říct, s kým jde ven. Pan Krátký se zajímá o to, jak a s kým tráví Luděk volný čas, když je u něj na víkend. |
| Citová vřelost:  *Vytvoření vřelého, podporující a stabilního rodinného prostředí, schopnost vytvoření citového pouta k dítěti, oceňování a povzbuzování dítěte, pocity rodiče při péči o dítě, schopnost empatie a adekvátních reakcí na dítě.* |
| Pan Krátký nikdy nevychovával žádné děti, ani jeho družka nemá s výchovou dětí žádné zkušenosti, pouze občas hlídá dítě své sestře. S Luďkem si však oba rozumí, Luděk vůči nim projevuje důvěru. Hodnoty rodiny pana Krátkého jsou odlišné od hodnot pěstounské rodiny, ve které Luděk pět let vyrůstal. Emoční prostředí strýcovi rodiny je však podobné jako prostředí původní rodiny Luďka. Pan Krátký není zvyklý mluvit o prožívání a o pocitech, občas si sám uvědomuje, že nerozumí tomu, co se s Luďkem děje, proč se nějak chová. Potřebuje v tomto podporu. Pan Krátký podporuje Luďka v jeho záměru stát se automechanikem. Sám se o auta zajímá a Luďka tímto koníčkem provází – je to pro oba zajímavé a zároveň bezpečné téma, na základě kterého vytváří svůj vzájemný vztah. Při pozorování interakce mezi panem Krátkým a Luďkem je patrné, že se Luděk snaží strýci zavděčit, snaží se chovat co nejlépe, aby strýce nezklamal. Pan Krátký vůči Luďkovi vyjadřuje důvěru, vnímá ho jako schopného, samostatného, občas přeceňuje jeho vyspělost. To však vede Luďka k tomu, že se snaží dostát strýcovým očekáváním. Luděk se chová při pobytu u strýce zodpovědněji, než když je doma v pěstounské rodině. Vůči strýcovi ani jeho družce se neprojevuje vzdorovitě. |
| Stimulace a podněty:  *Aktivní poskytování podnětů potřebných k vývoji dítěte. Častá interakce rodiče s dítětem. Podpora v zájmech a činnostech a poskytování podnětů a vytváření příležitostí pro sociální kontakt. Podpora a umožnění přístupu ke vnějším zdrojům informací. Motivace k učení a vzdělávání.* |
| Pan Krátký nemá příliš volného času, aby ho mohl trávit s Luďkem. Družka paní Zdeňka je nezaměstnaná, může tedy s Luďkem trávit více času. Prozatím je patrné, že k sobě paní Zdeňka a Luděk hledají cestu. Paní Zdeňka však projevuje zájem o Luďka. Luděk přijímá dobře fyzický kontakt od paní Zdeňky, která ho při setkání s ním vždy obejme. Prozatím vidí paní Zdeňka svoji roli hlavně v tom zajistit základní péči o Luďka – péče o domácnost, jídlo, dohled.  Zatímco v pěstounské rodině byl Luděk v častém kontaktu s dalšími dětmi z pěstounských rodin a měl mezi nimi přátele, rodina pana Krátkého není prozatím s žádnými jinými rodinami v kontaktu. Rodina pana Krátkého se stýká jen s několika blízkými přáteli a většina z nich nemá děti. Luděk má ve městě přátele z doby, kdy zde žil ještě s matkou, je odhodlaný navázat s nimi znovu kontakt. Pan Krátký ho v tomto podporuje.  Pan Krátký má obavy, zda bude mít dostatek času, dohlédnout na přípravu Luďka do školy. Také zde bude zřejmě hlavní nárok na dohled, případně pomoc s přípravou do školy na paní Zdeňce. Paní Zdeňka s tímto úkolem počítá. Pan Krátký může Luďkovi pomoci při praktické přípravě na jeho budoucí vysněné povolání. Organizace podporující pěstounské rodiny, která působí v místě bydliště rodiny, nabízí zajištění doučování. |
| Vedení a hranice:  *Poskytování jasného, důsledného a vhodného vedení dítěti, stanovení hranic a pravidel žádoucího chování, včetně nastavení hranic vzhledem k rizikům. Míra kontroly, tolerance a pozitivních vzorů chování. Podpora samostatnosti.* |
| Pan Krátký je zastáncem jasně daných hranic, které vznikají na základě vzájemné domluvy. Sám byl vychováván poměrně tvrdě, za použití častých fyzických trestů. Uvádí však, že tento styl výchovy mu blízký není a fyzické tresty používat nebude. Prozatím se s Luďkem vždy domluvil. Luděk sám uvádí, že když přišel později, než řekl, strýc se na něj rozzlobil, křičel na něj. Luděk si byl dle svých slov vědom toho, co udělal a ví, proč musí pravidla dodržovat. Luděk sám si uvědomuje, že má při pobytech u strýce věší volnost, než když je u pěstounů. Přesto zatím dle jeho slov i dle pana Krátkého a paní Zdeňky domluvená pravidla nikdy výrazněji neporušil a svou volnost nezneužívá. Z pobytů u strýce se však Luděk dle pěstounů vrací většinou unavený a je z něj cítit cigaretový kouř. Pan Krátký je kuřák a příliš nedohlíží na to, zda kouří Luděk – nedává mu v tomto vhodnou hranici, není jasné, zda nekouří i spolu. Luděk má dovoleno chodit spát, kdy chce, v místnosti, kde spí je televize. Je tedy možné, že se dívá do noci na televizi, a proto se vrací z pobytu u strýce unavený.  Pan Krátký podporuje Luďka v samostatnosti, vede ho k tomu, aby si některé své záležitosti vyřídil sám. Občas nezohledňuje to, čeho je Luděk schopný a čeho ne, stalo se tak, že Luděk nepřijel včas domů, neboť si měl sám zjistit odjezd autobusu a špatně si zjistil přestup. Pěstounům nezavolal, vznikla tak situace, kdy nikdo nevěděl, v kolik vlastně odjel a kdy přijede k pěstounům. Luděk má také psát sms pěstounům vždy, když dorazí ke strýci, často se stává, že tak neučiní a pan Krátký toto nezkontroluje, pěstouni pak musejí sami zjišťovat, zda Luděk v pořádku dorazil.  Pan Krátký Luďkovi dává kapesné, což Luděk v pěstounské rodině nedostával. Luděk neumí s penězi hospodařit, pan Krátký mu však v rámci kapesného dává svobodu v tom, aby si skutečně koupil, co chce. Luďkovi kapesné hned dojde, neboť si koupí to, po čem aktuálně touží. Když pak chce další peníze, pak Krátký občas povolí a dá mu další peníze mimo ty, které si domluvili. |
| Stabilita:  *Stálé rodinné prostředí, změny ve složení domácnosti, míra stěhování rodiny, změny škol, změny zaměstnání rodičů. Předvídatelné chování rodičů. Jednotný výchovný styl rodičů.* |
| Pan Krátký žije s družkou paní Zdeňkou již deset let, jejich partnerství působí jako stabilní. V bytě bydlí pan Krátký patnáct let. Pan Krátký i paní Zdeňka působí klidně, mezi sousedy v domě jsou známý jako klidný, nenápadný, bezproblémový pár. Luděk hodnotí jejich chování jako předvídatelné, rozumí tomu, co od něj očekávají, nemá problémy přizpůsobit se pravidlům, které jsou po něm v rodině požadovány. Luděk má v této rodině poměrně velkou volnost a je kladen vyšší důraz na jeho vlastní zodpovědnost, zatímco v pěstounské rodině byl více pod dohledem pěstounů a nemusel tak nést tolik vlastní zodpovědnosti. |

|  |
| --- |
| Rodina a prostředí |
| Rodinná historie a fungování rodiny.  *Velikost a složení rodiny, kulturní zázemí rodiny. Fungování rodiny, včetně rituálů, atmosféra v rodině, vztah rodiny ke vzdělání. Historie rodiny – zdroje pomoci, zvládání krizových situací, nemoci, úmrtí blízké osoby, násilí, zneužívání návykových látek, trestná činnost, chybějící rodič, rozpad vztahu, zdravotní stav pečujících osob v rodině, zneužívání.* |
| Luděk se narodil jak druhé dítě paní Krátké a první dítě pana Bílého. Paní Krátká vychovávala v té době svou dceru Pavlu s vážným zdravotním postižením. Pan Bílý žil s rodinou ve společné domácnosti. Pan Bílý se choval vůči matce agresivně, požíval nadměrně alkohol. V opilosti matku několikrát napadl, matka však nikdy nepodala trestní oznámení. Ve dvou letech Luďka se rodiče rozvedli. Otec neprojevoval zájem se s chlapcem vídat. V roce 2004 matka onemocněla rakovinou, byla často v nemocnici, kde podstupovala léčbu. Pavla byla umístěna do ústavu sociální péče, matka si ji občas brala na víkend domů, když jí to zdravotní stav dovolil. O Luďka se starala v době nepřítomnosti matky babička. V roce 2006 matka zemřela. Babička měla v té době již také vážné zdravotní problémy a trvalou péči o Luďka nemohla zajistit. Bratr matky pan Krátký neměl v té době o péči o Luďka zájem. Otec Luďka byl v té době již výrazně závislý na alkoholu, a přestože vyjadřoval přání o Luďka se postarat, bylo vyhodnoceno, že umístění Luďka do jeho péče není možné. Pro Luďka byla vyhledána pěstounská rodina Nových, do jejich péče byl Luděk svěřen cca 4 měsíce po smrti matky.  Luděk si od počátku přál přejít do péče babičky, se kterou měl blízký vztah, to však nebylo možné vzhledem ke zdravotnímu stavu babičky. Luděk byl tedy s babičkou alespoň v pravidelném kontaktu – jezdil tam na víkendy. Od května 2011 za babičkou Luděk jezdí cca 1x za čtvrt roku na návštěvu i s pěstouny.  Od července 2011 jezdí Luděk na návštěvy ke strýci panu Krátkému. Na případové konferenci v lednu 2013 bylo domluveno, že pan Krátký požádá o svěření Luďka do své péče.  Sestra Luďka Pavla vyrůstala od smrti matky v ústavu sociální péče. Pěstouni ji s Luďkem několikrát do roka navštívili. Ostatní příbuzní nejsou s Pavlou v kontaktu. Nyní žije Pavla v chráněném bydlení, které vzniklo při zařízení, ve kterém vyrůstala.  Pan Krátký žije s družkou paní Zdeňkou, stýkají se s matkou pana Krátkého – tedy s babičkou Luďka a s rodiči a rodinou sestry paní Zdeňky. |
| Širší rodina.  *Formální a neformální podpůrné sítě v rámci širší rodiny a dalších osob; role a odpovědnost širší rodiny v rámci zajištění potřeb dítěte.* |
| Pan Krátký je v častém kontaktu se svoji matkou. Aktuálně žádá o svěření svého synovce. Vlastní děti nemá a ani je neplánuje, jeho družka paní Zdeňka děti mít nemůže. Pan Krátký žije s paní Zdeňkou v dlouholetém partnerství. Mají několik blízkých přátel, většina z nich je také bezdětných. Paní Zdeňka se stýká se svými rodiči, kteří žijí samostatně na vesnici ve vzdáleném městě – jezdí tedy za nimi jen několikrát do roka. Má s nimi ale pozitivní vztah, jsou v telefonickém kontaktu. Paní Zdeňka občas hlídá dítě své sestry (chlapec 5 let), má s ním pozitivní vztah. Luděk se s ním už také zná. |
| Bydlení.  *Druh bydlení, vybavení domácnosti, vlastnický vztah, prostor pro dítě v rámci bytu, možnost soukromí.* |
| Rodina bydlí ve vlastním bytě pana Krátkého, vybavení domácnosti je dostatečné, i když skromné. Luděk zatím spí na rozkládacím gauči v obývacím pokoji. Pan Krátký pro něj ale připravuje vlastní pokoj, kde by měl dostatečné soukromí. |
| Zaměstnání.  *Kdo z domácnosti pracuje, jaký je jeho pracovní režim a jaké proběhly změny v pracovním zařazení Jaký má vliv pracovní činnost pečujících osob na dítě.* |
| Pan Krátký pracuje jako elektrotechnik v továrně v Čáslavi. Pracuje v třísměnném provozu. Paní Zdeňka je nezaměstnaná, je vyučená kuchařka, v době nepřítomnosti pana Krátkého zajistí péči o Luďka. |
| Finanční situace.  *Finanční aspekty – dlouhodobý příjem domácnosti, nárok rodiny na dávky a pobírání dávek rodinou, příjem potřebný k zajištění potřeb rodiny, způsoby, jak rodina s příjmem nakládá, dluhy rodiny.* |
| Rodinu finančně zabezpečuje pan Krátký. Paní Zdeňka pobírá podporu v nezaměstnanosti. Po svěření Luďka do péče strýce by měla rodina nárok na dávky pěstounské péče. Rodina nemá žádné dluhy. |
| Sociální začlenění rodiny.  *Charakteristiky obce/čtvrti - úroveň kriminality, znevýhodnění, zaměstnanost, velké rozšíření zneužívání/prodeje návykových látek, sociální status rodiny.* |
| Rodina má poměrně nízké příjmy, dokáže s nimi však vyjít. Výhodou je vlastní bydlení. V místě bydliště je častější výskyt sociálně patologických jevů. |
| Komunitní zdroje.  *Dostupnost základního vybavení obce, doprava, škola, obchody, volnočasová zařízení, lékař, kostely nebo jiné modlitebny, podpůrné sociální a jiné služby. Míra jejich využití rodinou.* |
| V obci je dobrá občanská vybavenost. Z místa bydliště je pěší chůzí dostupná ZŠ, do které Luděk dříve chodil. V případě, že by nemohl nastoupit na tuto školu, je druhá ZŠ dostupná autobusem. V blízkosti bydliště se nachází volnočasové centrum, kam by Luděk mohl chodit na zájmové kroužky. V Čáslavi jsou dostupní lékaři. V případě, že bude Luděk svěřen do PP strýce, bude mít strýc jako pěstoun možnost spolupracovat s organizací, která nabízí služby náhradním rodinám, pan Krátký s touto spoluprací počítá.  Luděk Čáslav zná, umí se zde dobře orientovat, ví, kde co je. |

|  |
| --- |
| Analýza situace a potřeb dítěte |
|  |
| Shrnutí potřeb dítěte, rodičovských dovedností, rodinné situace:  Luděk potřebuje vzhledem ke své životní historii stabilní prostředí a dostatečné vedení dospělou osobou. Potřebuje zejména dohled a pomoc při školní přípravě, aby zvládl nároky základní školy a aby byla dostatečně kompenzována specifická porucha učení.  Luděk potřebuje jasně nastavit hranice a ochranu před sociálně patologickými jevy. Je nutné, aby osoba, která o Luďka bude pečovat, věděla, s kým se Luděk stýká, monitorovala jeho zapojení do vrstevnické skupiny a podporovala ho v pozitivních vztazích. Je vhodné zachovat vztahy s osobami, ke kterým má Luděk blízko v pěstounské rodině a také se členy pěstounské rodiny – umožní mu to uchovat si jistotu toho, že má své místo i v tomto prostředí, ve kterém nějakou dobu vyrůstal. Luděk prožívá nejistotu v tom, kam patří. Rozhodl se, že chce patřit k rodině strýce, v případě přechodu bude dobré s Luďkem pracovat na posílení jeho jistoty místa – např. pomocí zpracování Knihy života.  Luděk potřebuje podpořit v rozvoji svých zájmů, díky kterým se sníží riziko trávení volného času rizikovým způsobem. Důležité je, aby zodpovědnost, která je na Luďka kladena, odpovídala jeho schopnostem a navyšovala se postupně. Příliš velká zodpovědnost za vlastní rozhodování může vést k selhání Luďka a tím pak k pasivnímu postoji k řešení problémů.  Luděk vnímá sám sebe jako součást vlastní rodiny, kterou aktuálně reprezentuje strýc pan Krátký. Luděk si přeje být u něho v péči a je si vědom toho, co pro to on sám musí udělat. Nerespektování tohoto přání vede u Luďka k velké negaci a k odmítání respektování pěstounů. V případě nesvěření Luďka do péče strýce, je zde riziko selhání pěstounské péče, neboť Luděk stupňuje svůj vzdor vůči pěstounům a má pocit, že mu oni brání, být se svojí rodinou.  Pan Krátký projevuje zájem o svěření synovce do své péče. S Luďkem se nejprve vídal u babičky, postupně si ho začal brát k sobě na víkendy. Pan Krátký podniká kroky k tomu, aby u něj Luděk mohl být – například začal předělávat pokoj pro Luďka, zjistil, zda je volné místo na ZŠ. V péči o Luďka mu pomáhá družka paní Zdeňka, která má k Luďkovi pozitivní vztah, vyjadřuje odhodlání o Luďka pečovat. Při pobytech Luďka u strýce se o něj stará, vaří mu, dohlíží na to, aby byl včas doma. Luděk vyjadřuje vůči paní Zdeňce důvěru.  Pěstouni Luďka podporují v kontaktu s jeho rodinou. Jsou připraveni doprovázet ho při přechodu do péče strýce a být mu případně k dispozici i po odstěhování z jejich rodiny. |
| Přání dítěte:  Být svěřen do péče strýce. |
| Přání rodičů dítěte:  Otec Luďka, který je zákonným zástupcem, souhlasí s umístěním Luďka do péče pana Krátkého. |
| Ochranné a rizikové faktory:  Ochranné faktory: Luděk prostředí, do kterého by se stěhoval, zná. Dobře zná město, ve kterém by bydlel, má zde i nějaké kamarády. Pokud bude svěřen do péče strýce, může být v častém kontaktu s babičkou, ke které má blízký vztah. Pozitivně se vztahuje i ke strýci a jeho družce, je motivovaný dodržovat pravidla v této rodině, je ochotný převzít větší díl vlastní zodpovědnosti. Luděk prokázal, že když chce, umí se dobře chovat, dodržovat pravidla. Problémy mývá ve chvílích, kdy je ve vzdoru a odmítá se přizpůsobit požadavkům okolí. Zdá se, že v péči strýce je ochotnější pravidla dodržovat, než v pěstounské rodině. Strýc bude Luďka podporovat v přípravě na Luďkovo vysněné povolání automechanika, oba jsou technického zaměření a mají toto společné.  Rizikové faktory: Pan Krátký ani jeho družka nemají zkušenosti v péči o dospívající dítě. Dávají Luďkovi poměrně velkou volnost a nezajišťují vždy dostatečně pevné hranice. Pan Krátký má časově náročné povolání a nebývá často doma – i ve večerních hodinách, péče o Luďka pak bude plně na paní Zdeňce. Rodina má malé sociální zázemí, nestýká se pravidelně s jinými dospělými osobami, které by mohli v péči o Luďka pomoci. Rodina bydlí v lokalitě s vysokou mírou kriminality, je zde riziko, že se Luděk dostane do party mladistvých, kteří páchají trestnou činnost, nebo se sám stane obětí trestného činu. |
| Navrhované řešení (pomůcky, způsob práce, cíle dalšího rozvoje, další služby):  Umístění Luďka do pěstounské péče pana Krátkého od prázdnin 2013, pod podmínkou spolupráce s organizací, která doprovází pěstounské rodiny a působí v místě bydliště. Domluvení podoby a cílů spolupráce na případové konferenci. Zajištění doučování pro Luďka. Zapojení rodiny do komunity dalších pěstounských rodin – Luděk tak bude moci navázat nová kamarádství v této komunitě a pan Krátký a paní Zdeňka rozšíří své schopnosti a vědomosti v péči o dospívající dítě.  Udržování kontaktu s pěstounskou rodinou formou víkendových návštěv. Luděk tak bude mít možnost udržet vztahy, které jsou pro něj důležité. |
|  |
| Individuální plán ochrany dítěte – IPOD |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cíle** | **Kroky k naplnění** | **Odpovědné osoby** | **Termín** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | Ukončení pěstounské péče v rodině Nových | Podání žádosti o ukončení PP  Příprava Luďka na přechod z péče do péče – ujasnění si, s kým se chce dále vídat a jak bude tento kontakt zajištěn, jak se s kým rozloučí apod.  Příprava vlastního syna pěstounů na ukončení pěstounské péče  Reflexe průběhu pěstounské péče a její ukončení s pěstouny  Nastavení kontaktů s pěstounskou rodinou a dalšími důležitými osobami v místě bydliště pěstounské rodiny | pěstouni  pěstouni, OSPOD dítěte  pěstouni, doprovázející pracovník pěstounů  doprovázející pracovník pěstounů  pěstouni, OSPOD dítěte | 30.4.2013  do 30.6.2013  do 30.6.2013  od dubna 2013  od července 2013 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2** | Umístění Luďka do pěstounské péče pana Krátkého | Podání žádosti o svěření Luďka do své péče  Svolat následnou případovou konferenci s cílem nastavit dobře péči o Luďka v nové rodině  Navázání spolupráce s doprovázející organizací a uzavření Dohody o výkonu pěstounské péče (nastavení služeb, které bude rodina využívat s ohledem na potřeby Luďka)  Pravidelné návštěvy Luďka u strýce – víkendy 1x za 14 dní + jarní, velikonoční prázdniny | Pan Krátký  OSPOD Chrudim  Pan Krátký, OSPOD Čáslav  Pěstouni, OSPOD Chrudim | 30.4.2013  Červen 2013  Na případové konferenci v červnu 2013  Do svěření Luďka do péče strýce |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | Zajištění vhodného prostředí pro Luďka a přestěhování | Zařízení pokoje pro Luďka  Vytvoření seznamu věcí, které má Luděk v pěstounské rodině (zejména nábytek) a domluvení se, které věci se přestěhují  Přestěhování | Pan Krátký  Pěstouni, Luděk a pak Krátký  Pěstouni a pak Krátký po vzájemné domluvě | do června 2013  do června 2013  léto 2013 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **4** | Zajištění školy a podmínek pro vzdělávání | Oslovení ZŠ Čáslav, zda může Luděk od září 2013 do této školy nastoupit, v případě, že to možné nebude, zajištění místa na jiné ZŠ v Čáslavi.  Zajištění doučování  Předání zprávy z pedagogicko-psychologické poradny nové škole | Pan Krátký, OSPOD Čáslav  Pan Krátký ve spolupráci s doprovázející organizací Čáslav  Pan Krátký | Do dubna 2013  Září 2013  Září 2013 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **5** | Zajištění volnočasových aktivit | Zjištění nabídky volnočasových aktivit v okolí bydliště, vybrání kroužků a jejich zajištění | Pan Krátký a Luděk | V průběhu léta a září 2013 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **6** | Zajištění vhodného výchovného vedení Luďka v péči strýce | Setkávat se s dalšími pěstouny a vzdělávat se v roli pěstouna dle zákona (24 hodin ročně) – vzdělávání zaměřit na vhodné nastavování hranic v období dospívání | Pan Krátký ve spolupráci s doprovázející organizací | Od svěření Luďka do péče strýce |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **7** | Zajištění lékařské péče | Zajištění praktického lékaře a zubaře v Čáslavi  Předání zdravotnické dokumentace | Pan Krátký  Praktický lékař v Chrudimi na základě vyžádání nového lékaře v Čáslavi | V průběhu léta 2013 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **8** | Podpora Luďka v jistotě svého místa a tím při vytváření vlastní identity | Začít zpracovávat s Luďkem jeho Knihu života. | Pěstouni Noví s podporou doprovázejícího pracovníka, po svěření Luďka do péče strýce naváže strýc s podporou doprovázející organizace | Do července 2013 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Termín stanovený pro přehodnocení plánu.** |  | Září 2013 | |

|  |
| --- |
| Vyjádření |
|  |
| Vyjádření dítěte k vyhodnocení a dohodnutým opatřením |
|  |

|  |
| --- |
| Vyjádření rodiče nebo poručníka k vyhodnocení a dohodnutým opatřením |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Formální náležitosti | | |
|  | | |
| Prohlášení o souhlasu s uchováváním informací a s jejich sdílením | | |
| *“Informace poskytované prostřednictvím základního rámce podrobného vyhodnocování potřeb dítěte potřebujeme shromáždit, abychom zjistili, jakou pomoc byste mohl (a) potřebovat. Pokud nejsme sami schopni pokrýt všechny vaše potřeby, může se stát, že budeme muset některé z těchto informací sdílet s jinými organizacemi uvedenými níže, aby nám mohly pomoci s poskytováním služeb, které potřebujete. Jestliže bude v budoucnu nezbytné tyto informace sdílet s jakýmikoliv dalšími organizacemi, abychom vám mohli nabídnout větší podporu, požádáme vás předem o souhlas.*  *Vaše informace budeme považovat za důvěrné a nebudeme je sdílet s žádnou jinou organizací. Jedinými dvěma výjimkami budou případy, kdy sdílení vašich informací bude vyžadovat zákon nebo kdy toto sdílení informací zabrání možnému poškození vaší osoby nebo vašeho dítěte. V každém případě však budeme vždy sdílet výhradně jen nezbytně nutné minimum informací.*  *Se získanými informacemi budeme nakládat v souladu s ustanoveními zákona č. 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů, a to vždy tak, aby nemohlo dojít ke zneužití těchto údajů.“* | | |
| Rozumím informacím, které jsou zaznamenány v tomto formuláři, a jsem srozuměn (a) s tím, že budou uchovány a používány pro účely poskytování služeb: | | |
| mně | | **Ano/Ne** |
| tomuto dítěti, jehož jsem rodičem | | **Ano/Ne** |
| tomuto dítěti, o kterého jsem poručníkem | | **Ano/Ne** |
| zařízení kde dítě žije | | **Ano/Ne** |
|  | |  |
| spolupracujícím organizacím –konkrétně uveďte: | | **Ano/Ne** |
|  | | |
|  | | |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | ***Jméno*** |  | ***Podpis*** |  | ***Datum*** | | | |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  | | | |
|  | | |
| Podpis pracovníka OSPOD | | |
| Jméno: | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | |
| Adresa: | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | |
| Email: | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | |
| Telefon: | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | ***Jméno*** |  | ***Podpis*** |  | ***Datum*** | | | |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  | | | |

|  |
| --- |
| **Revize individuálního plánu dítěte - IPOD** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cíl a jeho naplnění** | **Revize a nově stanovený cíl** | **Kroky k naplnění** | **Odpovědné osoby** | **Termín** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Termín stanovený pro přehodnocení plánu.** |  |  |